



KOHTLA-JÄRVE LASTEAE KIRJU-MIRJU

SISEHINDAMISE ARUANNE

ÕPPEAASTATEKS 2023 - 2026

Kohtla-Järve 2026

Sisukord

1.ÜLDANDMED ÕPPEASUTUSE KOHTA.....	3
2.LASTEIA LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA	3
3. LASTEIA ARENGUKAVA ÜLDEESMÄRGID JA PÕHISUUNAD	5
4.SISEHINDAMISSÜSTEMI LÜHIKIRJELDUS	6
5.SISEHINDAMISE ARUANDE ANALÜÜSIV OSA.....	7
5.1. Eestvedamine ja juhtimine	7
5.2. Personalijuhtimine.....	10
5.3. Koostöö huvigruppidega.....	144
5.4. Ressursside juhtimine	177
5.5. Õppe- ja kasvatusprotsess	199

1.ÜLDANDMED ÕPPEASUTUSE KOHTA

KOHTLA – JÄRVE LASTEAED KIRJU-MIRJU	
1. Direktor	Sirje Maala
1.2. Õppeasutus kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekül	Pärna 36 Kohtla – Järve 30326 33 45 586 kirju-mirju@kjl.v.ee www.kirjumirju.eu
1.3. Laste arv	440
1.4. Personali arv	160
1.5. Pedagoogilise personali arv	62
1.6. Sisehindamise periood	2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 õppeaasta

2.LASTEAIA LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA

Kohtla-Järve Lasteaed Kirju-Mirju on Kohtla-Järve Linnavalitsuse hallatav asutus. Kohtla-Järve Linnavolikogu võttis 3. detsembril 2024. a vastu otsuse nr 193 „Kohtla-Järve Lasteaia Karuke, Kohtla-Järve Lasteaia Aljonuška, Kohtla-Järve Lasteaia Väikemees, Kohtla-Järve Lasteaia Buratino ja Kohtla-Järve Lasteaia Pääsuke liitmine Kohtla-Järve Lasteaiaga Kirju-Mirju.” Juulist 2025. a jätkavad viies lasteaiamajas (Kirju-Mirju, Karuke, Pääsuke, Buratino, Väikemees) tegutsenud lasteaiad ühise asutusena, mille nimeks on Kohtla-Järve Lasteaed Kirju-Mirju. Liitmise eesmärk on olnud kujundada ühtne, kvaliteetne ja jätkusuutlik haridusasutus, mille tugevuseks on mitmekesine kogemus, pädev personal ning tugispetsialistide olemasolu. Haridusasutus võimaldab alusharidust omandada Kohtla-Järve Järve linnaosas elavatel lastel vanuses poolteist kuni seitse aastat.

Kohtla-Järve Lasteaed Kirju-Mirju (edaspidi lasteaed) on positiivne, rõõmsameelne ja avatud, koostööd ning perekonda toetav koolieelne haridusasutus. Tegemist on koolieast noorematele lastele hoidu ja alushariduse omandamist võimaldava õppeasutusega, mille eesmärk on tugevdada lapse tervist ning soodustada tema vaimset ja kehalist arengut, arvestades lapse ealisi, soolisi, individuaalseid vajadusi ja iseärasusi ning kus turvalises, eakohases, mängulises ja arendavas õpi- ja kasvukeskkonnas toetatakse laste üldoskuste arengut ning selliste teadmiste, oskuste ja hoiakute kujunemist, mis soodustavad alushariduse omandamist, loovad eeldused edaspidi põhihariduse omandamiseks ja edukaks edasijõudmiseks igapäevaelus.

Lasteaed asub viies tegevuskohas. Tegevuskohtade nimetused ja aadressid on järgmised:

- 1) õppekoht Karuke: Põhja allee 20, Kohtla-Järve linn;
- 2) õppekoht Väikemees: Noorte tn 4, Kohtla-Järve linn;
- 3) õppekoht Buratino: Järveküla tee 56 a, Kohtla-Järve linn;
- 4) õppekoht Pääsuke: Keskallee 34, Kohtla-Järve linn;
- 5) õppekoht Kirju-Mirju: Pärna tn 36, Kohtla-Järve linn.

Lasteaed on liitunud „Kiusamisest vabaks!“ ja „Rohelise Kooli“ programmiga, „Tervist edendavate“ lasteaedade ning „Ettevõtliku Kooli“ võrgustikuga.

Lasteaial on oma koduleht www.kirjumirju.ee, lasteaed kasutab infosüsteemi ELIIS, lasteaia tegemisi kajastatakse Kohtla-Järve Lasteaed Kirju-Mirju facebooki sotsiaalmeedia kontol.

Lasteaed korraldab õppe- ja kasvatustegevust õppeaastati. Õppeaasta algab 1. septembril ja kestab 31. augustini. Aktiivne õppeperiood toimub 1. septembrist järgmise kalendri aasta 31. maini. Suvekuudel toimuvad mängulised tegevused õues, korraldatakse ja kinnistatakse õppeaasta jooksul omandatud. Suvekuudel on rühmad liidetud.

Lasteaia õppekava on aluseks õpetajatele rühma aastategevuskava koostamisel, õppe- ja kasvatus- tegevuste läbiviimisel, laste arengu jälgimisel ja hindamisel. Lasteaia õppekava koostamine lasteaia direktori poolt koostöös õppe- ja kasvatustegevusega seotud töötajatega on lõpusirgel. Õppekava valmimisel kuulame ära hoolekogu arvamuse ja seejärel kinnitab direktor õppekava ja avalikustab lasteaia veebilehel.

Lasteaia üldeesmärgid püstitatakse ja kinnitatakse õppeaasta alguses, esimesel töötajate koosolekul. Õppeaasta üldeesmärgid ja lasteaia ühisürituste plaan on fikseeritud lasteaia aasta tegevuskavas. Ürituste plaan on paindlik ning muutused on lubatud. Lasteaia ürituste plaani koostamisel lähtutakse lasteaia õppeaasta eesmärkidest, traditsioonilistest üritustest, temaatikast, rahvuslikest tähtpäevadest ning laste vajadustest, pedagoogide ettepanekutest ja õppe- ja kasvatusprotsessi eesmärkidest.

Rühma õppe- ja kasvatustegevust kavandab rühma meeskond, lähtudes lasteaia õppekavas püstitatud eesmärkidest, laste arengulisest tasemest, vajadustest, laste huvidest, ettepanekutest, ideedest ning eeldatavatest laste üldoskustest. Rühma aasta tegevuskava esitatakse õppejuhi poolt määratud kuupäevaks õppejuhile kooskõlastamiseks ja kinnitamiseks lasteaia direktorile.

Missioon:

Iga laps tunneb end turvaliselt lasteaias, kus õppe- ja kasvatustegevus on kodulooline, uuesuunaline ja toimub läbi mängu.

Visioon:

Lasteaeda tahab laps tulla, sest ta

- tunneb end siin hästi ja turvaliselt;
- teab, et siin on toetav, positiivseid emotsioone, eduelamusi ja suhtlemisvõimalusi pakkuv keskkond;
- saab aktiivselt ja loovalt tegutseda, mängida, õppida ja tegevust valida;
- saab õppida eesti keelt, eesti keelest erineva kodukeelega laps.

Kuhu lapsevanem tahab oma last tuua, sest ta

- tunneb, et tema laps on lasteaeda oodatud ja on õpetaja jaoks tähtis;
- teab, et lasteaias arvestatakse tema arvamuste, soovide ja kasvatuspõhimõtetega;
- on kindel, et lasteaed on turvaline ja seal loodud keskkond võimaldab tema lapse võimetekohast arengut;
- tahab ja saab pidada õpetaja ning teiste last toetavate pedagoogidega nõu lapse individuaalsest arengust ja selle toetamise võimalustest.

Kus õpetaja tahab töötada, sest ta

- armastab lapsi ja austab nende isikupära;
- suudab olla lapsevanemale hea partner ja nõuandja;
- tahab end arendada ja tõsta oma professionaalsust;
- teab, et lasteaias on hea mikrokliima, mis loob head võimalused loominguliseks tööks.

Põhiväärtused:

- Ettevõtlikkus – laps mõtleb loovalt, algatab julgelt, tegutseb arukalt, vastutab ja hoolib.
- Rahvuslikkus – Eesti rahvakultuuri ja järjepidevuse kandmine.
- Sallivus – kultuuriliste ja arvamuste erisustega arvestamine, loome kiusamist ennetava käitumiskultuuri.
- Tervis – peame tähtsaks vaimset ja füüsilist tervist. Toetame tervisliku eluviisi ja toitumise põhimõtteid. Väärtustame liikumist ja värskes õhus viibimist.

3. LASTEAIA ARENGUKAVA ÜLDEESMÄRGID JA PÕHISUUNAD

Lasteaia arenduse valdkonnad, eesmärgid ja põhisuunad.

Juhindutakse motost – „Õpitakse kõikjal” (õues, teatris, ekskursioonil, õppekäigul jne).

Lasteaia arendusvaldkonnad: 1) eestvedamine ja juhtimine; 2) personalijuhtimine; 3) koostöö huvigruppidega; 4) ressursside juhtimine; 5) õppe- ja kasvatusprotsess.

Analüüsitava perioodi arengukava üldeesmärgid:

- 1) keskkonnahoiu ja säästliku majandamise väärtustamine kõigis tegevusvaldkondades;
- 2) lasteaia õpikeskkonna mitmekesistamine, lasteaia väärtuspõhise õppe- ja kasvatustegevuse toetamine ning laste vajadusi arvestava õpiõue loomine ja kujundamine;
- 3) arendada laste loovust läbi kõigi ainevaldkondade järgides lapsest lähtuvat õpikäsitust;
- 4) pedagoogide digipädevuste koostööprojektides; tõstmine ja suurem osalemine haridusalastes
- 5) eesti keelest erineva emakeelega laste arengu (sh kõne) täiendav toetamine, analüüsimine ja lastevanemate nõustamine;
- 6) koostöövõrgustiku loomine erinevate huvigruppidega laste ja lasteasutuse arendustegevuse toetamiseks;
- 7) infosüsteemi ELIIS (e-lasteaed) võimaluste maksimaalne kasutamine, mis pakub innovaatilisi ja digitaalseid lahendusi õppetöö korraldamiseks, paberkandjal dokumentide väljaprintimise viimine miinimumini;
- 8) reflekteerimis- ja meeskonnatöö oskuse arendamine;
- 9) dokumentatsiooni uuendamine seoses eestikeelsele õppele üleminekuga.

Analüüsitava perioodi arengukava põhisuunad:

- 1) luua töötajatele toetav, tegevust säästev, loovust ning positiivset õhkkonda tagavad töötingimused; 2) meeskonnatöö - märgatakse kõike ja kõiki;
- 3) suurendada personali koostööd erinevatel tasanditel lastele näitlike ja praktiliste tegevuste läbiviimisel ning ainevaldkondade lõimimisel;
- 4) kasutada lasteasutuse seesmist ressursi personali koolitamisel jagades parimaid praktikaid ja edulugusid;
- 5) väärtustada laste, personali ja lastevanemate pühendumist;
- 6) mentorluse süsteemi arendamine ja rakendamine;
- 7) laste huvide ja ideede arvestamine ning nende kaasamine õppe- ja kasvatusprotsessi, lapse turvalisuse ja eduelamuse tagamine;
- 8) koostöö lapse arengu toetamisel, nõustamisel;
- 9) digivaldkonnaga seotud õppevahendite soetamine.

4.SISEHINDAMISSÜSTEEMI LÜHIKIRJELDUS

Lasteaia sisehindamise läbiviimise kord on sisehindamissüsteemi aluseks, mis on järjepidev protsess ning mille eesmärk on tagada laste arengut toetavad tingimused ja lasteaia järjepidev areng. Lasteaia sisehindamise kord lähtub Alusharidusseaduse § 19 (Lasteaia arengukava ja sisehindamine) lõikest 2, mis sätestab, et direktor viib koostöös töötajatega läbi lasteaia sisehindamist. Sisehindamine on pidev protsess, mille eesmärk on tagada laste arengut toetavad tingimused ja lasteaia järjepidev areng. Lasteaia sisehindamise korra kehtestab direktor, olles kuulnud ära hoolekogu arvamuse. Sisehindamine on tegevus, mille käigus analüüsitakse lasteasutuse sisehindamisel õppe- ja kasvatustegevust ja juhtimist ning hinnatakse nende tulemuslikkust. Sisehindamise käigus selgitatakse välja lasteaia eesmärkide täitmist toetavad ja takistavad asjaolud ning analüüsitakse lasteaia tegevuse vastavust õigusaktidele. Selleks analüüsitakse lasteaias toimivate süsteemide ja neis sisalduvate protsesside tulemuslikkust ning selgitatakse välja lasteaia tugevused ja parendusvaldkonnad. Sisehindamine viiakse läbi viies valdkonnas: eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine ning õppe- ja kasvatusprotsess. Sisehindamist teostavad lasteaia töötajad enda vastutusvaldkonnas. Sisehindamist korraldab direktor.

Lasteaia sisehindamise kokkuvõtte aluseks on sisehindamise korras nimetatud meetodikad. Tervikliku sisehindamise tulemused vormistatakse aruandena valdkondade kaupa. Aruandes kajastuvad töötajatelt, huvigruppideelt saadud tagasiside, mille põhjal omakorda koostatakse lasteaia tegevuskava.

Sisehindamine on lasteaias pidev protsess, mille eesmärgiks on:

- 1) tagada lasteaia personali järjepidev areng;
- 2) ennetada, avastada ja kõrvaldada õppe- ja kasvatustegevuses ja juhtimises esinevaid vigu;
- 3) luua eeldused lasteaias erinevate tasandite arengute kavandamiseks, mis põhinevad faktipõhisel analüüsil;
- 4) tagada lasteaias laste arengut toetavad tingimused.

Vormistatud sisehindamise tulemused avalikustatakse lasteaia kodulehel. Sisehindamise aruande kinnitab lasteaia direktor käskkirjaga.

Sisehindamise tulemuste põhjal koostatakse lasteaia järgmine arengukava.

5.SISEHINDAMISE ARUANDE ANALÜÜSIV OSA

5.1. Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärk: Ühiseid väärtusi jagava teadliku ja efektiivse meeskonna loomine.

- Välja on kujunenud oma lasteaia väärtused, traditsioonid, neid peavad oluliseks juhtkond, töötajad, lapsed ja lapsevanemad. Omaksvõetud väärtusarengute edasiarendamisega tegeldakse süsteemselt ja järjepidevalt.

Perioodi jooksul seatud alaeesmärgid ja tegevus eesmärkide täitmiseks:

- * Väärtuspõhise ja koostöise organisatsioonikultuuri arendamine. Huvigruppide kaasamine lasteaia juhtimisprotsessi läbi meeskonnatöös osalemise. Kaasatud olid järgmised huvigrupid: Haridus- ja Teadusministeeriumi eestikeelsele õppele ülemineku osakonna strateegiline nõustaja Pille-Riin Kristmann, Eesti Keele Instituudi keeleõppe arendamise osakonna vanemprojektijuht Elina Bratšun-Küüsmäe ja keelevaldkonna metoodiline nõustaja Angelika Soomets, Targa Eesti Instituut OÜ; Tartu Ülikooli eetikakeskuse meeskond ja väärtusarenduse nõustajad ehk Kriitilised Sõbrad. Veel tehti tihedat koostööd Ida-Virumaa haridusametuse tervisedenduse spetsialisti Helen Piirsalu ja Tervise Arengu Instituudi poolt ellu kutsutud sekkumise projektiga Seikluste Laegas jt.
- * Info edastussüsteemi täiustamine. Infosüsteemi ELIIS (e-lasteaed) võimaluste maksimaalne kasutamine. Alates 2024 aastast on võimalus pidada infosüsteemi ELIIS kaudu laste ja laste toidukordade arvestust lasteaias.
- * Lasteaiategevust reguleerivate dokumentide uuendamine ja täiendamine. Dokumentide uuendamine toimub vastavalt seadusandlusele. Alates 01.09.2025 hakkas kehtima Alusharidusseadus, millele tuginedes on vajalik muuta lasteaia põhimäärust ja vastu võetud 07.08.2025 alushariduse riikliku õppekava alusel koostab lasteaed oma õppekava.
- * Arengukava koostamine õppeaastateks 2026-2029. Arengukava koostamine lähtuvalt sisehindamise aruande tulemustest on töös.
- * Aasta tegevuskava eesmärkide ja ülesannete määratlemine koostöös personaliga. Personali kaasatakse otsustusprotsessidesse, püstitatakse reaalselt saavutatavad eesmärgid. Analüüsida lasteaia arengukava, õppekava, õpetajate töökavasid. Üks eesmärkidest oli koostada uus õppekava, kus iga lasteaia töötaja panustab.
- * Mentorluse süsteemi loomine ja rakendamine. Õpetajate suunamine mentorkoolitusele. Mentorluse süsteemi rakendamine asutuses on algusfaasis. Kollektiivist kaks töötajat on läbinud mentorkoolituse
- * Sisehindamise aruande koostamine õppeaastateks 2023-2026, mis tugineb dokumentide analüüsile, küsitluste ja ankeetide saadud vastuste tulemusele, kontrollaktides sisalduvale informatsioonile.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks:

Lasteaias domineerib osalusdemokraatia, mis tähendab seda, et igaühel on õigus ja kohustus osaleda lasteaia elu planeerimisel, läbiviimisel, analüüsimisel ja kokkuvõtete tegemisel.

Lasteaia juhtimise protsessi on rakendatud erinevaid meetodeid personali motiveerimiseks ja tunnustamiseks.

Lasteaed tegutseb missiooni ja visiooni alusel. Lasteaia tegevus toetub põhiväärtustele ja veendumustele, mis on ühemõtteliselt mõistetavad kogu personalile. Väärtuspõhise juhtimiskultuuri juurutamist ja edendamist toetas 2024-2025 rakendunud programm „Väärtuspõhise hariduskultuuri kujundamine kohalikus omavalitsuses eestikeelsele haridusele ülemineku toetamiseks“, mida viis läbi Tartu Ülikooli eetikakeskuse meeskond ja toetavad väärtusarenduse nõustajad ehk Kriitilised Sõbrad. Programmi eesmärgiks oli oma lasteaia väärtuspõhise organisatsioonikultuuri kujundamine eestikeelsele haridusele ülemineku raames koostöös oma lasteaia arendusmeeskonnaga, kohaliku omavalituse esindajatega ja teiste Ida-Virumaa lasteaedadega. Organisatsiooni tasandil on oluline just väärtuste sisemine kooskõla. Kuna lasteaia personalis toimusid 2024 aasta suvel suured muutused ja lasteaia juhtkonnas toimusid 2023 ja 2025 muutused, siis eestvedamise ja juhtimise koostööd ja kooskõla me veel otsime ja selles suunas liigume. Väärtushoiakutel põhineva juhtimise tegeliku toimimise saladus seisneb selles, et me teeme seda, millesse me kõik usume ja usume sellesse, mida me teeme.

Lasteaia tegevus on määratletud põhimäärusega; lasteaia õppekava sätestab põhiprotsessid ning selle eesmärgid. Lasteaia juhtimises on oluline meeskonnatöö, mida võimaldab avatud ja hea mikrokliima. Töötajate kaasamine juhtimistegevusse toimub läbi koosolekute, töörühmade, infominutite, ümarlaua ja arutelude kaudu. Tagasiside juhtkonnale on toimunud vestluste, ankeetküsitluste kaudu. Lasteaia juhtkond võimaldab õpetajatel iseseisvalt juhtida õppe- ja kasvatustegevust, toetab rühma õpetajate ja õpetajaabi omavahelist koostööd ning uute õpetajate kohanemist töökohas. Personali süstemaatiliseks teavitamiseks on kasutatud järgmisi koostöövorme: iganädalased infominutid, töökoosolekud, üldkoosolek, ajakohastatud infostend, veebileht, õppeinfosüsteem ELIIS. Iga nädal toimuvad infominutid, kus arutatakse lahti terve nädala tegemised ja üritused, ELIISis on üleval olulisem info lasteaia kohta ja ka saabuvate ürituste plaan. Toimib lasteaia koduleht <https://kirjumirju.ee>, kuhu on üles pandud info, mis puudutab lasteaia elukorraldust, õppe- ja kasvatusprotsessi, pidevalt pannakse üles info lasteaias toimunud ürituste kohta, kodulehelt on kättesaadavad erinevad dokumendid ja dokumentide vormid kõikidele soovijatele.

Igas rühmas on arvutid koos internetiühendusega. On paigaldatud ruuterid ning WiFi ühendus terves majas. Kasutuses on õppeinfosüsteem ELIIS, mille kaudu saavad töötajad kontakti hoida ja lapsevanemad oma rühma õpetajatega kontakteeruda ja näha planeeritud tegevusi ning õpetajad jagavad ka pilte toimunud tegevustest. Lastevanemate kaasamine toimub lastevanemate koosolekute, hoolekogu koosolekute ja ühisürituste kaudu ning tagasisidet hoolekoguliikmetelet on küsitud elektrooniliselt.

Lasteaial on ka facebooki leht <https://www.facebook.com/Kohtla-J%C3%A4rve-Lasteaed-Kirju-Mirju-104377644250302>, kus on kajastatud lasteaia kontaktandmed, saabuvad üritused, oluline info lastevanematele. Kajastatakse rühmade tegevusi ja üles on pandud rohkelt pilte.

Kokkuvõtvalt võib välja tuua, et sisehindamise perioodi jooksul on lasteaias vahetunud direktorid, toimunud muudatused lasteaia struktuuris ja seadusandluses, mis on personalis tekitanud ebakindlust ning nõudnud meeskonnalt suurt paindlikkust. Personalil on tulnud kohaneda uute juhtimisstiilidega, uute kolleegidega kuid vaatamata sellele on suudetud ellu viia arengukavas seatud eesmärgid. Seetõttu on fookuses väärtuspõhise ja

koostöise organisatsioonikultuuri arendamine kõiki töötajaid kaasates ja uute töötajate värbamisel mentorluse süsteem.

Tugevused selles valdkonnas:

- 1) Personal on kaasatud juhtimisprotsessi läbi iganädalaste infominutite ja töörühmade töös osalemise, teavituste läbi ELIIS keskkonna;
- 2) Lapsevanem saab vajadusel pöörduda rühma töötajate, hoolekoguliikmete kui ka direktori poole tekkinud küsimus(t)ega;
- 3) Toimiv personali motiveerimis- ja tunnustussüsteem.

Parendusvaldkonnad:

- 1) Väärtuspõhise ja koostöise organisatsioonikultuuri arendamine;
- 2) Mentorluse süsteemi loomine ja rakendamine ning töötajate koolitamine mentoriks;
- 3) Töötajate kaasamine arendustegevusse.

5.2. Personalijuhtimine

Eesmärk: Ühiseid väärtusi jagava teadliku ja aktiivse meeskonna loomine.

Pedagoogilise personali innustamine oma individuaalsuse, loovuse ja initsiatiivi väljendamisel ja teadmiste rakendamisel asutuse arendustegevuses sh õppetegevuse kõigis valdkondades.

Perioodi jooksul seatud alaeesmärgid ja tegevus eesmärkide täitmiseks:

- * Personali ressurss on optimaalselt kasutatud. Personali planeerimine ja ametikohtade analüüsimine on toimunud ja suured muutused viidi ellu 2024 aastal.
- * Personali värbamine vastavalt vajadusele. Ametikohtade täitmine on keeruline kuna kvalifikatsioonile vastavaid töötajaid regioonis pole piisavalt.
- * Personali koostöisuse toetamine. Kogemuste ja parimate praktikate jagamine, seminaridel osalemine, koosõppimine, ühistegevused toimuvad erinevates projektides, õppekohtades ja metoodikakeskuses.
- * Töörühmade loomine. Personali kaasamine ja osalemine töörühmades on aktiivne nii dokumentide loomise puhul kui ka erinevates projektides.

* Tunnustussüsteemi arendamine ja omaalgatuse toetamine. Avatud tunnustussüsteemi rakendamine. Personali kuulamine, tähele panemine ja arvestamine. Loodud on läbipaistvad kriteeriumid, mitmekesiste tunnustusviiside (nii materiaalsed kui ka immateriaalsed) integreerimisega.

* Meeskonnatööd toetava töökeskkonna loomine. Avatud suhtlus. Ühisürituste korraldamine, läbiviimine (väljasõit töötajatega Pärnusse, motivatsioonikoolitus Mihkel Raud eestvedamisel, väljasõit Paide ajatorni jt).

* Huvipakkuvate ja vajalike koolituste tagamine. Personali suunamine koolitustele. Kogu pedagoogiline personal on osalenud koolitustel ning abipersonal on läbinud kõik kohustuslikud koolitused.

* Kogemusõpe õpetajalt õpetajale. Koolitustelt saadud info ja teadmiste edastamine, jagamine. Õpetajavahetus on toimunud nii teadmiste kui ka eesti keele oskuste saamiseks.

* Õpikogukonnas tegutsemine. Õpetaja poolt läbiviidud õpituba (kuu viimane esmaspäev) ei ole sellisel moel igas õppekohas rakendust leidnud. Vajalik on tegeleda õpetajate motiveerimisega.

* Eneseanalüüsi ja tagasiside süsteemi toimimine. Rahuloluküsitluste läbiviimine ja eneseanalüüsi täitmine töötajate poolt annab tagasisidet ning võimaldab paremini kavandada lasteaia ja personali arengut.

* Arenguvestluste ja rahuloluküsitluste korraldamine. Arenguvestluste läbiviimine nii personaalne kui ka meeskonna põhine suurendab juhtkonna teadlikkust ning võimaldab kavandada edasisi tegevusi.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks:

Lasteaia juhtimist iseloomustab väärtuspõhine osalusjuhtimine, mis eeldab head meeskonnatööd ja oskuslikku meeskonnaliikmete ühiste huvidega arvestamist. Väärtusi organisatsioonis toetab Programm „Kiusamisest vabaks!“, millega lasteaia rühmad on liitunud. Aastal 2024 liitus lasteaed Tartu Ülikooli eetikakeskuse programmiga „Väärtuspõhise hariduskultuuri kujundamine kohalikus omavalitsuses eestikeelsele haridusele ülemineku toetamiseks“. Tartu Ülikooli eetikakeskuse Kriitilise sõbra toel on meeskond hinnanud ja analüüsinud lasteaia väärtusi ja muudatuste tegemist ei ole pidanud meeskond vajalikuks kuna väärtused on välja kujunenud, omaks võetud ja nendele saab tugineda. Lisaks väärtustega tegelevale meeskonnale on lasteaias, ettevõtluse, HOLP-i, Rohelise kooli ja tervist edendav tööühm.

Lasteaias tegutseb professionaalne, ühtse meeskonnana toimiv personal, kus pedagoogid juhinduvad oma töös kutsestandardist, milles kirjeldatakse tööülesandeid ja -keskkonda ning tegutsemiseks vajalikku kompetentsust ehk töö edukaks tegemiseks vajalike oskuste, teadmiste ja hoiakute kogumit. Eestikeelsele haridusele üleminekuks pidid õpetajad omandama C1 eesti keele oskuse. Eesti keele C1 taseme omandamise kõrval oli oluline ka õpetajate teadmiste ja oskuste suurendamine läbi täiendkoolituste. Eesti keele taseme nõue on täidetud kõigil õpetajatel, enamus õpetajatest omab õpetaja tööks nõutud kvalifikatsiooni, kvalifikatsioonile mittevastavad õpetajad omandavad pedagoogilist kõrgharidust või mõnda teist eriala. Lasteaias toetatakse töötajate pidevat arengut ja õppimist ning soodustatakse mitmekesist karjääri. Mitmed töötajad on tööle tulnud õpetaja abina ning kvalifikatsiooni tõstes on nad saanud abiõpetajaks, kes õppejuhi ja oma rühma õpetaja juhendamisel teeb igapäevaselt pedagoogilist tööd. Koostöös õpetajaga toetab lapse arengut, võimetekohast

õppimist ja sotsiaalseid oskusi. Meil on tööl 62 pedagoogilist töötajat ja neist õpib tasemekoolitusel 11 töötajat ja ainult 5% kõigist pedagoogilistest töötajatest ei ole osalenud viimasel aastal koolitusel. Töötajate koolitusi korraldame nii töökohal kui ka erinevates koolituskeskustes ja ülikoolides. Kogemusõpe õpetajalt õpetajale on aktuaalne, sest õpetajad jagavad omavahel väärtuslikke kogemusi, teadmisi ja parimaid praktikaid. Õpetajalt õpetajale teadmisi edasiandes toetab uute tehnoloogiate ja meetodite kasutusele võtmist. Õpetaja, kes oskab õppetöösse lõimida erinevaid digi- ja robotikavahendeid ning kasutada erinevaid meetodeid teadmiste ja oskuste edasiandmisel on atraktiivne ja lapsi kaasav. Teadmised omandatakse laste poolt mängeldes ja märkamatult. Oleme oluliseks pidanud laste eesti keele oskuse omandamist ning seepärast on pooled õpetajatest läbinud lõimitud aine- ja keeleõpe, mis annab lastele võimaluse mõista ja omandada teist keelt kontekstist lähtuvalt igas valdkonnas.

Asutuses on töötajaid 160 ja neist osaleb tasemeõppes 19 töötajat. Teeme koostööd Ida-Virumaa Kutsehariduskeskusega ja Tartu Ülikooli Narva Kolležiga, kust võtame õppijaid praktikale. Aasta jooksul on paljud inimesed praktiseerinud erinevatel praktikakohtadel, saades väärtuslikku praktikat halduse, teeninduse, toitlustuse või hariduse vallas.

Lisaks tegutseb meie asutuses metoodikakeskus, kus koolitame ja juhendame inimesi. Meil on loodud õpivõimalused ning teeme koostööd kõigi ümbruses asuvate teiste lasteaedadega. Metoodikakeskuse õpitubades ja koolitustel ning õppevahendeid laenutamas käivad Kohtla-Järve linna lasteaiaõpetajatega koos Jõhvi ja Lüganuse valla lasteaiaõpetajad. Metoodikakeskuse ja metoodikakeskuse külaliste arenguks tehakse koostööd teiste organisatsioonidega ja sotsiaalsete partneritega nii kodulinnas kui ka väljaspool Ida-Virumaad.

Suurt tähelepanu pöörame rühma meeskondade komplekteerimisele. Lasteaia õppekohtades võib kohata nii 1+2 kui ka 2+1 süsteemi. Valik sõltub lasteaia enda otsusest ja personalivõimalustest. Kahe õpetaja süsteemi puhul üks õpetajatest peab olema kogemustega ja tasemeõppes mitteõppiv, et oleks tagatud igapäevane stabiilne laste areng õppe- ja kasvatustöös. Õppekohtades, kus on ühe õpetaja ja abiõpetaja ning õpetaja abi mudel kasutusel, täidab põhirolli õpetaja, kes kavandab kogu õppeprotsessi ning annab juhised teistele meeskonnaliikmetele. Üks õpetaja rühmas eeldab, et õpetaja on kvalifitseeritud ning on valmis igapäevaselt võtma vastutuse rühmatöö juhtimisel. Peamine murekoht on, et abiõpetajatel ja õpetaja abidel on vähesed oskused ja ettevalmistus lastega tegelemiseks. 1+2 süsteemi puhul töötab kvalifitseeritud õpetaja lastega hommikupoolle ja pealelõunat jäävad tegevust reguleerima abiõpetaja ja õpetaja abi. Süsteemi peamine tugevus on, et lastega töötab õppetegevuse ajal kolm täiskasvanut, võimaldades paremini grupitööd ja väljasõite korraldada.

Organisatsioonis panustatakse läbi tunnustamise ja motiveerimise lasteaia meeskonnavaimu kasvatamisse. Materiaalsed motivaatorid, tulemustasud, boonused ja lisasoodustused toetavad lojaalsust. Tunnustamine on võluvits, millega loome positiivset töist atmosfääri ning süstime oma inimestesse motivatsiooni. Rahalisi vahendeid on vähe ja seepärast pöörame mitterahalisele tunnustamisele enam tähelepanu. Siiras suuline tänu, personaalne tagasiside ja hea sõna ("aitäh") loovad rahulolu tunde. Meeskonnakoosolekud, tänukirjad või tiitlid tugevdavad ühtsustunnet. Märkamine maandab pingeid ja kasvatab rahulolu töökohaga. Autonoomia, eneseteostus, uued väljakutsed ja suurem vastutus loovad püsiva teotahte. Õigluse ja tasakaalu saavutamiseks

väldime ebaühtlast kohtlemist, mis võib tekitada meeskonnas pingeid. Lasteaias väärtustame heatahtlikust ja empaatilisust.

Arenguestlused ja rahuloluküsitlused on tõhusad juhtimis- ja tagasisidetööriistad, mida kasutame, lasteaia sisekliima parandamiseks, tulemuslikkuse tõstmiseks ning kitsaskohtade kaardistamiseks. Rahuloluküsitlused erinevatel õppeaastatel viidi juhtkonna poolt läbi elektrooniliselt ja tulemused ei ole kõik säilinud, et saada ülevaade organisatsiooni üldisest heaolust, kõigi töötajate ootustest ning suhtumisest oma töösse ja tööandjasse. Rahuloluküsitluse kokkuvõtete võrdlust ei ole aastate 2023-2026 kohta tehtud kuna küsitlused on olnud eriilmelised, küsimustike sisu varieeruv ja lasteaedade liitmise käigus on nii lasteaia sisekliima, juhtimine ja personal muutunud. Suure muutuse tõi personalis kaasa ka eestikeelsele haridusele üleminek, mille tõttu pidid töölt lahkuma väga suur hulk inimesi, kelle eesti keele oskus ei vastanud ametis nõutud tasemele. Personali vahetus on mõjutanud organisatsiooni sisekliimat ja tööritmi ning nõudnud pidevat pingutust, et tagada õppe- ja kasvatustöö stabiilne kvaliteet. Olukorra muudab keerulisemaks asjaolu, et tööturult on uute, nõutava kvalifikatsiooniga spetsialistide ja õpetajate leidmine äärmiselt raske ja aeganõudev. Uute töötajate pidev sisseelamine ja juhendamine paneb lisakoormuse juhtkonnale ja olemasolevatele mentoritele. Mõju lastele ja vanematele: lapsed ja lapsevanemad vajavad turvatunde tagamiseks stabiilseid suhteid õpetajatega ning seepärast püütakse uusi töötajaid paigutada toimivatesse meeskondadesse.

Tugevused selles valdkonnas:

- 1) Ühiseid väärtusi jagava teadliku ja aktiivse meeskonna loomine;
- 2) Huvipakkuvate ja vajalike koolituste tagamine;
- 3) Töörühmade loomine;
- 4) Personali värbamine vastavalt vajadusele;
- 5) Personali ressurss on optimaalselt kasutatud.

Parendusvaldkonnad:

- 1) Lapse arengu toetamiseks on lasteaias nõuetele vastava kvalifikatsiooniga personal;
- 2) Personali planeerimine tagab tõrgeteta töökorralduse;
- 3) Arenguestluste ja rahuloluküsitluste korraldamine;
- 4) Eneseanalüüsi ja tagasiside süsteemi toimimine;
- 5) Kogemusõpe õpetajalt õpetajale;
- 6) Abiõpetajate kvalifikatsiooni tõstmine läbi koolituste;
- 7) Lõimitud aine- ja keeleõppe ehk LAK-õppe metoodika omandamine läbi koolituse;

8) Uuenenud pedagoogilise personali professionaalsuse igakülgne toetamine.

5.3. Koostöö huvigruppidega

Eesmärk: Koostöö süvendamine ning koostöövormide mitmekesistamine kõigi huvigruppide vahel. Koostöö põhineb vastastikusel usaldusel ja lugupidamisel. Küsitluste tulemused näitavad, et peamised huvigrupid on kaasatud õppe- ja kasvatusprotsessi ning juhtimisse ja koostöö huvigruppidega toetab lapse ja lasteasutuse arengut.

Perioodi jooksul seatud alaeesmärgid ja tegevus eesmärkide täitmiseks:

- * Huvigruppidega koostöövormide mitmekesistamine. Huvigruppide kaasamine ühisüritustesse ja nende korraldamisesse, õppe- ja kasvatustöösse.
- * Koostöö hoolekogu töö planeerimisel. Tööplaani koostamine, kokkuvõtete tegemine, koosolekute läbiviimine.
- * Ühistegevuste läbiviimine teiste lasteaedade ja naaberkoolidega. Ühisürituste planeerimine ja läbiviimine on rikastanud laste päevi ja andnud elamusi.
- * Huvigrupid on motiveeritud hindama koostööd ja andma tagasisidet. Tagasiside ja rahuloluküsitluste korraldamine, tulemuste analüüsimine ning ettepanekutega arvestamine on oluline lasteaia arengusuundade väljaselgitamiseks.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks:

Huvigruppide tegevuste kavandamine peegeldub erinevates vormides. Sisehindamise perioodil on kaasatud järgmised huvigrupid:

- lasteaia tasandil: hoolekogu, lapsed, lapsevanemad ja lasteaia töötajad;
- välised huvigrupid: Rajaleidja, Kohtla-Järve linnavalitsuse töötajad, Haridus- ja Teadusministeerium, Haridus- ja Noorteamet, Keeleamet, Terviseamet, Veterinaar- ja Toiduamet, Päästeamet, TEL võrgustik, Rohelise kooli võrgustik, PRIA, Töötukassa, Tallinna Ülikool, Logoserv OÜ, Juunika Koolitus OÜ, HUVI OÜ, Kohtla-Järve Noortekeskus, Kohtla-Järve lasteaia Tuhkatriinu piirkondlik metoodikakeskus, jalgpalliklubid Alliance, Noova ja Phoenix; spordiklubi Diana, Kirde Foto OÜ, Stuudiotheater Ilmarine MTÜ, lasteteater „Troll“, teater Tuuleveski MTÜ, Kohtla-Järve kultuurikeskus, Päite loomapark, Tartu Ülikooli eetikakeskus, Helen Piirsalu Ida-Virumaa haridusasutuste tervisedenduse spetsialist, Ida-Virumaa Spordiliit, Tallinna Tervishoiu Kõrgkooli Kohtla-Järve osakond, Kohtla-Järve Slaavi Põhikool, Kohtla-Järve Järve Kool, Kohtla-Järve Gümnaasium, Kohtla-Järve Pensionäride Keskus.

Lasteaed teeb koostööd hoolekoguga, arendab lasteaia tegevust ja lasteaia ja kodu vahelist koostööd, annab tagasisidet (arenguvestlused, küsitlused, lasteaia sündmuste kajastus). Pedagoogid toetavad ja abistavad vanemaid õppe- ja kasvatusküsimuste lahendamisel, vajadusel nõustavad. Direktor, õppejuhid, tervishoiutöötaja ja pedagoogid selgitavad laste ohutuse probleemide aktuaalsust ja tähtsust, märgivad ära reeglite ringi, millega on vaja tutvuda, eelkõige perekonnas. Lasteaias tehakse koostööd sidusgruppidega laste tervise edendamisel, koolituste läbiviimisel, info edastamisel, ürituste läbiviimisel, lasteaia osalemisel linna- ja maakonnaüritustel. Üheks toredaks lasteaedade ühisürituseks saab lugeda Kohtla-Järve linna lasteaedade laulu- ja tantsupidu. Samuti on meelde jääv lasteaedade ja koolide ühisüritus emadepäeva tähistamiseks kontsertetendusena Kohtla-Järve Kultuurikeskuses. Kirju-Mirju lapsed esinesid ka 10. mail 2026 toimunud Kultuurikeskuses pidulikul emadepäevale pühendatud üritusel, millest võtsid osa Eesti president Alar Karis ja esileedi.

Eesmärkide püstitamisel lähtub lasteaed rahulolu-uuringute analüüsist. HTM rahuloluküsitluste tulemustest on sisehindamise perioodil valdkonnas “Lasteaia lapsevanemad: suhted õpetajatega ja tagasiside saamine” lasteaias keskmine tulemus riigi keskmisest tulemustest statistiliselt kõrgem.

Huvigrupid olid kaasatud lasteaia töösse.

Koostöö toimus lasteaia Kirju-Mirju piirkondliku metoodikakeskusega ja Tuhkatriinu piirkondliku metoodikakeskusega, kust on võetud töö jaoks metoodilisi materjale ja raamatuid ning osaletud organiseeritud koolitustel ja väljasõitudel.

Oma etendusi mängisid lasteaias teatrid Tuuleveski, Troll ja Ilmarine, Nipitiri ja kino sai vaadata Mobiilne Planetaariumi kuppeltelgis.

Lapsevanemate koosolek toimub kõikides rühmades vähemalt üks korda aastas. Teavitame lapsevanemaid regulaarselt lapse arengust ja õppe- ja kasvatusgevuse korraldusest. Lapsevanemaid kaasatakse koosolekute, pereürituste, rahuloluküsitluste ning igapäevaste kontaktide ja arenguvestluste kaudu. Sisehindamise perioodil tutvustasid lapsevanemad rühmaruumis erinevaid ameteid, näiteks juuksur, ehitaja, kaevur, arst. Samuti tutvustati oma hobisid, mis oli seotud lemmikloomade või mingite asjade kollektioneerimisega. Andsime lapsevanematele mõista, et näeme neid õppe- ja kasvatusprotsessis partnerina. Hea koostöö lapsevanemaga on lapse arengu toetamisel väga oluline ressurss. Koostöö lapsevanematega tähendab kodu ja lasteaia ühist tegevust, mille eesmärk on toetada lapse parimat võimalikku arengut, õppimist ja heaolu läbi vastastikuse usalduse, avatud suhtluse ja jagatud vastutuse.

Õpetajad annavad soovitusi lapsevanematele, kuidas last arendada ning millele tuleks oskuste ja võimete arendamisel tähelepanu pöörata, tutvustavad vanematele lapse tugevaid ja arendamist vajavaid külgi. Näitame, milliseid mängu võiks laps mängida ja millist kirjandust lugeda. Suurem osa lapsevanematest kuulab

nõuandeid ja soovitusi hea meelega ning katsetavad mängida koos lapsega kodus mängides. Õpetajad suunavad lapsevanemaid koolitusele, mis enamasti toimuvad elektroonilisel teel.

Hoolekogu koosolekuid püütakse korraldada vähemalt neli korda õppeaastas. Hoolekogu liikmed on kuulanud ära lasteaia direktori aruande lasteaias tehtud tööst, planeeritavatest tegevustest ja plaanidest ning eesootavatest sündmustest. 32 rühmaga lasteaia puhul on hoolekogu kvoorumi kokkusaamine olnud probleemne. Väljapakutud elektrooniline suhtlemine on samuti tagasihoidlik.

Lapsed on kaasatud igapäevasesse õppe- ja kasvatustegevusse ja tagasisidet on avaldanud lapsed suusõnaliselt rühma meeskonnale või lapsevanemale. Lastele on väga meeldinud lasteade korraldamine, kus nad saavad heategevusmüüki korraldada, samuti meeldivad spordipäevad ja mängupeod, kus on eestvedajad olnud koostööpartnerid koolist või huvikeskusest.

Lasteaia töötajad on kaasatud igapäevase töö, rahuloluküsitluste ja koosolekute kaudu. Sisehindamise perioodil korraldati töötajatele ühiskoolitusi ja koosolekuid ning jagatakse infot ELIISI keskkonna kaudu. Lasteaia töötajad on koostöised, õpihimulised, algatavad ja viivad ellu koos lastega koostööprojekte – osalevad konkurssidel, näitustel.

Kohtla-Järve linnavalitsus on kaasatud koostöösse põhitegevuse korraldamisel. Lasteaed teeb tihedat koostööd haridus- ja kultuuriteenistuse spetsialistidega ning raamatupidajate ja ehitusspetsialistidega. Kohtla-Järve linnavalitsus rahastab ja toetab lasteaia tegevust ja arengut.

Koostöö on partneritega projektis Erasmus+, kus põhitegevused alles ootavad tegemist. Lisaks tegeletakse programmis „Roheline Kool“, „Ettevõtlik lasteaed“, „Tervist Edendav Lasteaed“ ja Tervise Arengu Instituti ja Terviseameti poolt toetatud programmis „Seikluste Laegas“.

Tugevused selles valdkonnas:

- 1) Koostöö süvendamine ning koostöövormide mitmekesistamine kõigi huvigruppide vahel;
- 2) Lastevanemate kaasamiseks rakendatakse erinevaid koostöövorme;
- 3) Hoolekogu töö on lasteaia arengut toetav;
- 4) Lastevanematel on võimalus tutvuda laste tegemistega läbi Eliisi, Facebooki ja lasteaia kodulehe kaudu ning lasteaias toimuvatel sündmustel viibides;

5) Koostöös erinevate asutustega on õppe- ja kasvatustegevused muutunud huvitavamaks ja mitmekesisemaks.

Parendusvaldkonnad:

- 1) Huvigruppide kaasamine lasteaia arendustegevusse ning õppe- ja kasvatusprotsessidesse;
- 2) Koostöö hoolekogu töö planeerimisel (iga-aastane tööplaan);
- 3) Koostöö koolide ja kooliõpetajatega;
- 4) Lastevanemate nõustamine ja toetamine õppe- ja kasvatusküsimustes õpetajate ja tugispetsialistide poolt;
- 5) Lapsevanemate koolitamine, koolitusinfo jagamine.

5.4. Ressursside juhtimine

Eesmärk: Ressursside juhtimine on mõistlik ja säästlik, mis tagab lapse arenguks ja personali tööks parima keskkonna.

Eelarveliste ressursside planeerimine tagab vajalikud tegevused lasteaia prioriteetsete eesmärkide saavutamiseks. Materiaal-tehnilise baasi arendamisel on lähtutud lasteaia eesmärkidest, tervisekaitse ja päästeameti nõuetest, turvalisusest ning mängu- ja õueala vahendite vajalikkusest.

Perioodi jooksul seatud alaeesmärgid ja tegevus eesmärkide täitmiseks:

- * Võimalike lisaressursside hankimine läbi erinevate projektide. Lisaressursside otsimine, leidmine.
- * Tervislike eluviiside propageerimine. Tervisekontrolli läbimine. Tervistedendava keskkonna loomine.
- * Lasteaia siseruumide ja õueala vastavusse viimine seadusandlusega - turvalise ja kaasaegse kasvukeskkonna loomine. Liivakastide uuendamine. Aknakatete paigaldamine. Maja rühmaruumide remontimine. Välisfassaadi värvimine. 9. rühma laste laudade ja toolide väljavahetamine. Õuesõppe võimaluste loomine igas õppekohas.
- * Info avatud liikumine ja kommunikatsioon erinevate huvigruppidega. Lasteaia tegevuste kajastamine kodulehel ja facebookis. Töötajate omavaheline info liikumine.
- * Õppevahendite soetamine lähtub säästliku majandamise põhimõtetest. Õppe- ja mänguvahendite soetamisel praktilisusele ja kvaliteedile tähelepanu pööramine.
- * Kogu personal väärtustab keskkonnasäästlikku mõtteviisi. Keskkonnavalaste tegevuste läbiviimine ja rakendamine igapäevategevustes.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks:

Lasteaed on lähtunud eelarveraha kasutamisel lasteaia põhimäärusest, arengukavast, tegevuskavas seatud eesmärkidest. Lastele on loodud õppekohtades vastavalt eale sobilik ja arendav õpi- ja mängukeskkond. Lasteaiale soetatud õppevara võimaldab mitmekesistada õppetegevust, toetada lapse igakülgset arengut ning muuta õppimine mänguliseks ja kaasavaks. Rühmadesse on muretsenud õppemänge, mänguasju, raamatuid, töövihikuid ja robotikavahendeid. Rühmades on vastavalt vajadusele soetatud: riiulid jaapid, diivanid, vaibad, garderoobipingid, voodipesu.

Võimalused on loodud õuesõppeks, mis toetab praktilist ja kogemuslikku õppimist. Spetsiaalsed katusega alad, pingid ja tahvlid, ilmastikukindlad ja looduslähedased esemed või seadmed (luubid, vaatlusanumad, kirjutuslused, kompassid võimaldavad tegevusi läbi viia nutikalt ja integreeritult. Laste ohutuse tagamiseks on teostatud mänguväljakute paikulevaatus kord kvartalis. Remonditud on liivakaste, värvitud ja uuendatud õuealavahendeid, paigaldatud uusi atraktsioone õuealale, uuendatud õuealal mänguvahendeid. Oleme iga õppekoha õuealale saanud kõrgpeenrad, mida innukalt laste poolt kasutatakse. Kevadel käis vilgas istutamine, suvel kastmine ja rohimine ning sügisel saagikoristus. Kõrgpeenrad ja kasvuhoone võimaldavad lastel ise endale toitu kasvatada ning õppida taimede eest hoolitsema.

Lasteaed on soetanud kaasaegseid koristus- ja puhastusvahendeid ning kasutab kvaliteedi- ja keskkonnastandarditele vastavaid vahendeid. Olgu selleks siis igapäevane tolmutühkimine või põhjalik puhastus, õigete tööriistade abil muutub koristamine lihtsamaks ja tulemuslikumaks.

Töötajaid ja äripartnereid on tänatud lasteaia logo kandvate toodetega, mida on lastud valmistada. Pöörame seejuures tähelepanu, milliseid väärtusi kannavad lasteaia logoga meened.

Vajalikud parandus- ja remonttööd on lasteaia hoonete ja ruumide ohutuse, puhtuse ning hea seisukorra hoidmiseks teostatud. Remonditud lasteaed tähendab kaasajastatud, energiatõhusat ja turvalist õpikeskkonda lastele, kus on uuendatud sisekliimat, rühmaruume, mööblit ja tehnosüsteeme. Lasteaia hooneid ja ruume pidevalt hooldatakse ning värskendatakse, suuremad rekonstrueerimistööd toimusid õppekohas Buratino, mis keskendusid hoone energiatõhususele. Tööde käigus uuendati hoone piirdeid ja tehnovõrke, kuid kandevkonstruktsioonid jäid endiseks.

Tugevused selles valdkonnas:

- 1) Eelarve ratsionaalne kasutamine;
- 2) Ressursside juhtimine on mõistlik ja säästlik;
- 3) Info avatud liikumine ja kommunikatsioon erinevate huvigruppidega;

- 4) Õppevahendite soetamine lähtub säästliku majandamise põhimõtetest;
- 5) Tervislike eluviiside propageerimine.

Parendusvaldkonnad:

- 1) Võimalike lisaressursside hankimine läbi erinevate projektide;
- 2) Lasteaia siseruumide ja õueala vastavusse viimine seadusandlusega - turvalise ja kaasaegse kasvukeskkonna loomine (vajadusel uuendada õueatraksioone);
- 3) Õuesõppe võimalus on loodud igas õppekohas (vajalik luua Buratinos);
- 4) Kogu personal väärtustab keskkonnasäästlikku mõtteviisi;
- 5) Tervisekontrolli läbimine;
- 6) Tervistedendava keskkonna loomine (vee joomine, liikumine, vähene soola ja suhkru tarbimine toidus).

5.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärk: Koostöös lapsevanemaga toimib lapse igakülgne arendamine, võimaldades lapsel õppida ja mängida turvalises ning võimaluste rohkes keskkonnas (sotsiaalne-, loodus- ja tehiskeskkond).

Lasteaia õppekava ja sellest tulenev õppe- ja kasvatusgevus on kooskõlas riikliku õppekavaga ning on paindlik, temaatiliselt lõimitud ja iga lapse arengut ning nii lapse kui ka piirkonna eripära arvestav. Lasteaia meeskonnad tegelevad lasteaia uue õppekava kirjutamisega.

Lasteaias on loodud õpikeskkond, mis toetab lapse õpihimu ja huvi toetades tema andekust ning individuaalsust, on lapsele eakohane, turvaline ja last arendav ning loov. Eesti keelest erineva emakeelega lastele toimub eesti keele õpetamine täieliku keelekümblusmetoodika alusel. Erivajadustega lastele on loodud võimalused kasvamiseks ja arenemiseks.

Perioodi jooksul seatud alaeesmärgid ja tegevus eesmärkide täitmiseks:

* Õppekava täiendamine ja arendamine. Õppekava ülevaatamine, täiustamine ja parendamine lähtuvalt seadusandlusest.

* Lapse arengu toetamine, suunamine, jälgimine, analüüsimine, tagasiside andmine. Laste arengu jälgimine ja dokumenteerimine. Arenguestluste läbiviimine ja lapsevanema nõustamine. Turvalise, valikuvõimalusi pakuva ja arendava keskkonna loomine.

* Tuge vajavate, ka andekate ja eesti keelest erineva emakeelega laste varajane märkamine ja toetamine. Laste arengu jälgimine ja dokumenteerimine. Arenguestluste läbiviimine, lapsevanema nõustamine ja tugispetsialistide kaasamine.

* Digivahendite sihipärane kasutamine. Digivahendite oskuslik kasutamine lõimitult aktiivõppena.

* Laste kaasamine õppeprotsessi planeerimisse, arvestada laste huve ja ideid. Laste ideede tähele panemine, kuulamine ja arvestamine.

* Robootika rakendamine (1-2 korda nädalas) tegevustesse ning 12 õuesõppe tegevust nädalas. Robootika ja õuesõppe tegevuste planeerimine ja läbiviimine.

* Tervist edendava õppe- ja kasvukeskkonna tagamine. Tervist Tasakaalustatud ja tervisliku menüü koostamine. Laste tervise ja arengu toetamine läbi edendava tegevuste läbiviimine.

* Laste aktiivne osalemine kultuuri- ja spordiüritustel, liikumistegevuste ja õuesõppe. Kultuuri- ja spordiürituste korraldamine ja nendest osavõtmine.

* Kokkulepitud käitumisnormide ja kultuuritavade omandamine, väärtuskasvatuse põhimõtetest lähtumine. Lasteaia väärtuste pidev käsitlemine igapäevategevustes.

Olulisemad tegevused eesmärkide elluviimiseks:

Lapse arengu toetamisel ja hindamisel on arvestatud lapse eripära ja erivajadusi, õpetamisel ja arendamisel rakendatud kaasaegseid õppemeetodeid ning lapsest lähtuvat õpikäsitlust.

Sisehindamise perioodil on olnud peamised tegevused järgmised:

Lasteaias on loodud lapse arengut soodustav kasvukeskkond ning tingimused uute teadmiste ja oskuste omandamiseks. Logopeedilist abi ja erivajadust vajavad lapsed saavad vajalikku toetust lasteaia spetsialistidelt. Aruandlusperioodil on lasteaias tööl kuus logopeedi, aga sisehindamise aruande kirjutamise ajal on logopeede tööl vaid kolm. Lisaks saavad lapsed logopeedi ja eripedagoogi teenust Doctor Music from Estonia OÜ.

Lapse arengut hindame ja toetame kõikides vanuserühmades. Hindamise aluseks on arenguhindamise eeldatavad tulemused 2–3-, 3–4-, 4–5- ja 5–6-aastaste laste puhul. Arengut jälgime vaatlusmeetodil ja vaatluse tulemused fikseerime individuaalse arengu jälgimise kaardil. Lapse arengu kohta teeme kokkuvõtte üks kord õppeaastas. Kooli minevatele lastele teeme üldkokkuvõtte lapse koolivalmiduse kohta väljastades kooliminevatele lastele koolivalmiduskaardi. Lapse arengu hindamise tulemusi kasutame õppe- ja kasvatustegevuste planeerimisel, individuaalses lapsega tehtavas töös, arenguestlustes lapsevanematega ja rühma õppeaasta analüüsi koostamisel.

Kui laps tuleb lasteaeda, siis täidavad vanemad lapse senise arengu ja harjumuste ning vanemate ootuste ja koostöösoovide kohta küsimustiku, mis on oluliseks abiks lapse individuaalsusega arvestamisel. Lapse arengu jälgimise meetodit tutvustavad pedagoogid lastevanemate koosolekul ja individuaalsetel vestlustel. Individuaalseid arenguvestlusi lapsevanematega on peetud ajavahemikus jaanuarist aprillini. Arenguvestlusel lähtub õpetaja tulemustest, mis on lapse arengu jälgimisel fikseeritud. Arenguvestluste ja rahuloluküsitluste kaudu on lapsevanemad kaasatud lapse arengu hindamise ning kavandamise protsessi. Kokkuvõtte rühma laste arengust teevad rühmaõpetajad õppeaasta lõpul.

Olenevalt lapse individuaalsetest vajadustest on rühmaõpetaja:

- juhtinud vanemate tähelepanu lapse annetele ja soovitanud pöörduda sobivatesse huviringidesse;
- pidanud nõu vanematega, kuidas kaasata kodu lapse individuaalsesse arengusse;
- arutanud vanematega lapse erivajadusi ja soovitanud pöörduda vastavate spetsialistide poole;
- püüdnud arvestada lapse isiksuse, kalduvuste ja iseärasustega.

Iga lapse tööd pannakse näitusele. Töid vaadeldakse ühiselt ja arutletakse teostuse üle. Õpetaja leiab kõigis töödes midagi kiiduväärset. See annab lapsele enesekindlust ja julgust edasi tegutseda.

Igale soovijale antakse võimalus pealtvaatajate ees esineda. See tõstab laste enesekindlust ja esinemisjulgust ning annab publiku ees esinemise kogemuse. Iga last tunnustame tema isikupärast lähtudes spordipäevadel, joonistamisvõistlustel, näitustel, ühisüritustest osavõtu eest (tänukirjad, maius, medalid, suuline kiitus).

Individuaalne töö viiakse läbi hommikuti ja õhtuti, ka õues, peamiselt mänguvormis. Pööratakse tähelepanu peenmotoorika arendamisele, tegeldakse laste kõne arendamisega, eriti lastega, kes seda rohkem vajavad. Rühmaõpetajad koos lastega osalevad mitmesugustel loome- ja robotikakonkurssidel. On palju lapsi, kellel on loovust ja huvi tehnika vastu ja nad meelsasti programmeerivad roboteid ja tegelevad robotikaga. Lastele pakutakse erinevaid tegevusi – värvimisraamatud, joonistamine, mosaiik, töö kääridega, voolimine. Õuesõppele lisaks viiakse õues läbi mängu, mis arendavad laste liikumisoskusi ja -võimeid. Individuaalse töö tulemusena on lastel hea füüsiline vorm ja mälu areng, lai sõnavara.

Lapse heaolu ja arengu toetamiseks on lasteaias moodustatud väiksemaid rühmi. Erivajadustega lapsele korraldatakse tuge lähtudes lapse individuaalsetest vajadustest. Erivajadustega lapse toetamiseks on lasteaias olemas tugispetsialistid, nagu logopeedid, psühholoog, kes aitavad kohendada õpet ja lahendada lapse muresid. Eripedagoogi teenust ostetakse selle vajadusel. Vanematega toimub pidev nõustamine eesmärgiga jagada teavet lapse arengu kohta.

Sisehindamise perioodil läbiviidud riiklike rahuloluküsitluste tulemuste kohaselt leiavad lapsevanemad, et võrreldes eelmiste aastatega on oluliselt paranenud järgmised näitajad:

- koostöö lasteaia ja lapsevanemate vahel;
- suhted õpetajatega ja tagasiside saamine;
- lapse suhe õpetajatega.

Lasteaia õppe- ja kasvatuskorralduse alus on lasteaia õppekava, käesoleval ajal on välja töötatud õppekava mis, vastaks 01.09.2025 kehtima hakanud seadusele.

Lasteaial on olemas õppekava täitmiseks vajalikud õppe- ja mänguvahendid. Õppekava täitmisel püütakse rakendada mitmesuguseid õppekava rikastavaid meetodeid, milleks on konkursid, võistlused, tähtpäevade tähistamine, temaatilised nädalad, õppekäigud, projektitöö, õuesõpe jne.

Kuuludes TEL võrgustikku, peame oluliseks nii laste kui ka personali tervise edendamist. Meie õppekava määrab lasteaia eripäraks tervisedenduse alase tegevuse, õuesõppe ja osalemise projektides, sealhulgas rahvusvahelistes. Õppekava sisaldab tervisedenduse põhimõtteid. Pöörame tervise edendamisel tähelepanu hammaste eest hoolitsemisele, tervislikule toitumisele ja õues liikumisele ning õppimisele. Pöörame erilist tähelepanu laste toitlustamisele (tasakaalustatud menüü, PRIA koolipiim ja koolipuuviljad) ning propageerime tervislikke eluviise (tervisepäevad ja tervisenädalad). Joogiks kasutavad lapse taimeteed või maitseveett, samuti osatakse kasutada ravimtaimi joogi valmistamiseks.

Lasteaed pööras jätkuvat tähelepanu õuesõppele. Seda suunda toetasid:

- aiamaa koos kasvuhoone ja kasvulavadega lasteaia õuealal;
- PRIA projektid;
- Programm "Roheline Kool".

Lasteaia eripäraks on traditsioonid, mis tuginevad muusikategevustele ja tähtpäevaüritustele (isadepäev, jõulud, sõbrapäev, vastlad, vabariigi aastapäev, lihavõtted, emadepäev, lõpupeod).

Õpikeskkonna rikastamiseks rakendame:

- õppekäike loodusesse, näitustele, teatrisse, ekskursioonid raamatukokku;
- projektides osalemist;
- lasteaiasiseseid üritusi: võistlusi, viktoriine ja näitusi;
- koostööd teiste asutustega.

Õpetus toimub teemaõppe kaudu, osades rühmades viiakse ellu projektõpet. Laps õpib oma keskkonnas aktiivselt tegutsedes ja mängu kaudu.

Lasteaias kasutatakse õppetegevuse rikastamiseks ja tõhustamiseks haridusroboteid. Rühmades on erinevaid roboteid, mis äratavad lastes huvi robotika ja programmeerimise vastu ja neid kasutatakse õppetegevuses. Digipliiats kutsub last raamatuid uurima ja aitab äratada lastes huvi lugemise vastu. Rühmades on SMART-tahvlid, mis annavad võimaluse kavandada interaktiivseid õppetegevusi. Lapsed oskavad kasutada interaktiivseid õppemänge ja oskavad lugeda QR-koodi tahvelarvuti abil. Osades rühmades on tahvelarvutid, mis aitavad näidata lastele värvimislehte 3D formaadis, teha individuaalseid mängu matemaatika, keele ja kõne valdkondades. Osades rühmades on erinevad Lego Education komplektid.

Lasteaed on süstemaatiliselt uuendanud metoodilist kirjandust. Töö käigus kasutavad õpetajad õppekirjandust, naljandeid, salme, laule, ning raamatutest ja internetist leitud materjale.

Kunstitegevuses kasutati traditsioonilise joonistamise kõrval mittetraditsioonilisi tehnikaid: joonistamine peopesaga, näppudega, looduslikest materjalidest võetud mahlaga. Paljudes rühmades viivad õpetajad läbi liivateraapiat. Liivateraapia on tõhus ja loov meetod, mida lasteaiaõpetajad ja tugispetsialistid kasutavad laste emotsionaalse ja sotsiaalse arengu toetamiseks. Lisaks sellele kasutati valgustahvli, läbipaistvat molbertit ja grafoprojektorit. Need abivahendid muutsid õppimise lastele huvitavamaks, meeldivamaks ja mitmekesisemaks.

Lasteaed on liitunud „Kiusamisest vabaks!“ programmiga, mis toetab laste sotsialiseerumist. Aitab lapsi omavahel sõbralikult suhelda. Annab võimaluse õppetegevust mitmekesisemaks muuta. Programm pakub palju temaatilisi päevi, mis toetab lõimitud õppetegevust. Programm „Kiusamisest vabaks!“ õpetab haridusasutuse personalile, lastele ja lastevanematele käitumismudeleid, mida kiusamisjuhtumite korral kasutada. Metoodika tugineb neljale põhiväärtustele: sallivus, austus, hoolivus ja julgus. Emotsionaalselt ja füüsiliselt ohutus õhkkonnas kasvab rõõmsameelne laps, kes julgeb eksida ja katsetada.

Aastatel 2024-2025 oli lasteaed liitunud Tartu Ülikooli eetikakeskuse programmiga „Väärtuspõhise hariduskultuuri kujundamine kohalikus omavalitsuses eestikeelsele haridusele ülemineku toetamiseks“ ja sellest ajast on lasteaia personal enam tähelepanu pööranud lasteaia väärtustele ja väärtuskasvatusele lasteaias. Maailmaharidus tugineb väärtustele, nagu solidaarsus, kaasamine ja koostöö ning võimaldab arendada lastes teadmisi, kriitilist mõtlemist ja algatusvõimet käsikäes väärtuskasvatusega. Nii tugineb lasteaed oma väärtustele, mis on kokku lepitud ja personal järgib neid oma igapäevategevustes ning õppe- ja kasvatusprotsessis ning neid väärtusi tutvustatakse lastele ja lapsevanematele.

Käesoleva aruandeperioodi kõige keerulisem ülesanne oli eeskeelsele haridusele üleminek, sest probleeme on kvalifikatsiooniga ja pädevate õpetajate tööle värbamisega, samuti on puudu abiõpetajatest ja tugitöötajatest. Haridus- ja Teadusministeeriumi eestikeelsele õppele ülemineku osakonna strateegiline nõustaja Pille-Riin Kristmann soovitab läbi viia senisest enam õppetegevuse vaatlusi, kus jälgida eesmärgi täitmist õppetegevuse läbiviimisel. Vaatluste puhul pöörata tähelepanu tegevuste eesmärgistamisele. Millised on need teadmised, mida soovitakse õpetada. Õpetaja võiks nädalaks planeerida laste keelelise arengu, millised on need uued sõnad, lausemallid jm, mida just sel nädalal õpitakse. Pärast õppetegevust analüüsida laste arengut, õpetaja sooritust ning koos vaatlajaga reflekteerida seda.

Tugevused selles valdkonnas:

- 1) Lapsekeskset õpikäsitus toetavad programmid – „Roheline Kool“, tervisedendus (Suukool), „Ettevõtlik Kool“, „Kiusamisest vabaks!“, „Seikluste laegas“;
- 2) Õpetajad loovad lastega animatsioone, teevad ise teatrietendusi;
- 3) Õppekäigud ja kogemuspõhine õpe: kohalikud talud, terviserajad, park, raamatukogu, Peipsi järve äär, Toila Oru park;
- 4) Metoodikakeskus kaasaegsete vahendite kasutamiseks;
- 5) Rahvatraditsioonide ja kultuuri väärtustamine;
- 6) Osalemine konkurssidel, näitustel, erinevates projektides;
- 7) On välja töötatud uus lasteaia õppekava;
- 8) Lapsed tegelevad õuesõppega sealhulgas aiandusega – kõrgepeenardes seemneid külvates, taimi kasvatades, vilju korjates ja tarbides;

Parendusvaldkonnad:

- 1) LAK-õppe koolituste läbimine ja metoodika kasutamine;
- 2) Õuesõppe rakendamine;
- 3) Projekti „Tervist Edendav Lasteaed“, programmi „Roheline Kool“ ja „Kiusamisest vabaks! ning „Seikluste Laegas“ metoodikate loimimine õppekasvatustegevustesse;
- 4) Õppetegevuse vaatluste läbiviimine ja tagasiside andmine;
- 5) Süsteemne projektõppe rakendamine lasteaias;
- 6) Järjepidev tugispetsialistide olemasolu ja toe tagamine kõigis lasteaia rühmades;
- 7) Programmi „Kiusamisest vabaks!“ raames rühma meeskondade koolitamine.