

# Võtteid tõhusaks õppimiseks

Lea Maiberg

# Õppimisviiside ja strateegiate vahetamine

- Info mõistmine
- Materjali meeldejäätmine
- Materjali seostamine
- Erinevad vormid teema käsitlemisel
- Kuulamine, vaatamine, läbitegemine
- Vaheaeg - muud tegevused

# Info mõistmine

Kõige kergem on otsida kindlat infot. Näita, kus on .....



# Materjali meeldejäätmine

- ▶ Töö tekstiga
- ▶ <http://hiiekool.ee/oppematerjalid/lugemis-tekstid/>

# Materjali seostamine

Kirjuta välja kõik täishäälikud

Ükssarv

Binokkel

Kolmnurk

Kvartett

Tööpäevad

Kuuepennine

Surmapatud

Kaheksandik

Lapseootus

Erki Nool

# Seosta uusi teadmisi olemasolevatega

- ▶ Uute teadmiste sidumine olemasolevatega toetab nende meenutamist
- ▶ Seostamata teadmiste korral on lapsel raske tunda ära olukordi, kus seda infot võiks kasutada.
- ▶ Mängud

# Liitsõnade moodustamine

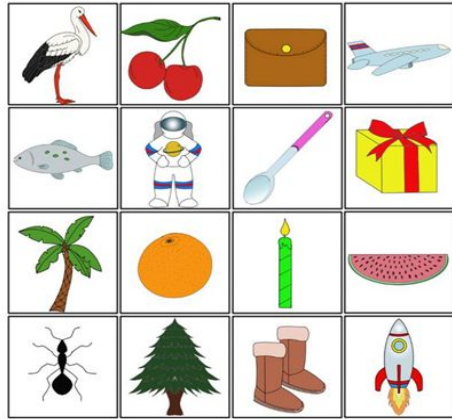
Triinu Pirk - MLA Viimsi Lasteaiad








Õppemängud.

<https://media.voog.com/0000/0044/0544/files/MLA%20Viimsi%20Lasteaiad%20%C3%B5ppem%C3%A4ngude%20kogumik.pdf>



LIIGU RUUDUSTIKUS, NAGU NOOLEGA NÄIDATUD.  
KIRJUTA IGA NOOLERA JA JUURDE, MIDA LEIDSID.



	→ ↓ ←	_____ PALMIPUU _____
	→ ↑ ←	_____
	→ → ↑	_____
	← ↓ ↓	_____
	↓ → ↑ →	_____
	↓ ↓ ← ↓	_____
	↑ ← ↓ ←	_____

# Motivatsioon

- ▶ Sisemine motivatsioon - kui laps ise soovib õppida, saab ta õpitust paremini aru ja on võimeline õpitut ka taasesitama
- ▶ Välimine motivatsioon - laps tunneb survet ning soovib tulemuse saavutada võimalikult väikese pingutusega

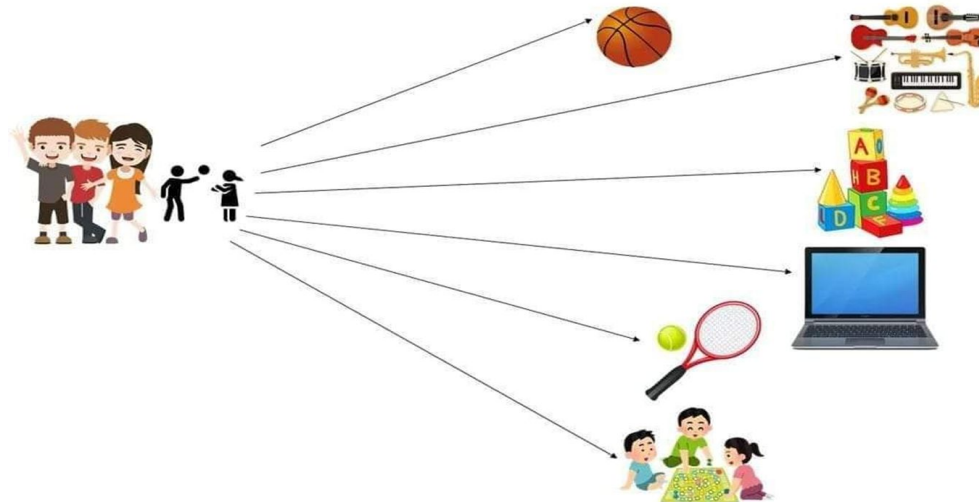
# Mõttekaart

Mõttekaarti kasutatakse info ja ideede visuaalseks korraldamiseks. Mõttekaart on hierarhiline ja näitab suhteid terviku tükide vahel.

Eesmärgid:

- kasutab kõnes õigesti tegusõna kindla kõneviisi olevikuvorme;
- vastab küsimusele „Kes mida teeb (teevad)?“
- proovib kasutada kõnes käände- ja pöördevorme ainsuses ning mitmuses.

Laps vaatab tähelepanelikult pilti, koos õpetajaga vaadatakse ja korratakse pildil olevad esemed. Seejärel proovib laps moodustada lause vastavalt pildil olevale tegevusele. Õpetaja aitab, küsides suunavaid küsimusi. Mäng aitab kaasa ka jutustamisoskuse kujunemisele.



# Pingutuse korral toimub õppimine

- Õppimine on efektiivne siis, kui see nõuab pingutust.
- Kui õppimine ei nõua pingutamist, on see millegi rutiinne kordamine.

Laul „Tahan, ei taha“

<https://www.youtube.com/watch?v=rfJPsOmHBMA>

# Omandatu kontrollimine


- ▶ Õppematerjali võib lugeda, kuulata ja kontrollimiseks vastata küsimustele, joonistada jne
- ▶ Samuti on vajalik õppida fakte, et luua süsteemi, kuhu on võimalik uusi teadmisi ja fakte juurde lisada

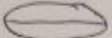
# Joonista ja jutusta

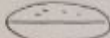
<https://www.raamatukoi.ee/joonista-ja-jutusta>

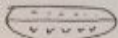
**PEREMEES KAEVAS TIIGI**

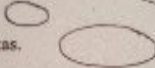
*Paberi-või tahvlimäng, üles kirjutatud aastal 1939*

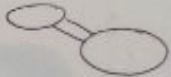
Peremees kaevab tiigi. 


Keskele tegi aia. 


Ühele poole pani suured kalad. 


Allapoole pani väiksemad kalad. 


Tiigi lähedal oli allikas. 

Peremees kaevab kraavi, et allikast värsket vett juure lasta. 

Kraavile tegi tõkked ette, et kalad allikasse ei pääseks. 

Allikast läks aga veel teisele poole väike nireke. 

Ühel õösel tuli kaks varast kalu varastama, suured kotid kaassas. 

Peremees ärkas üles, võttis vembla ja andis varastele valu: "Kas te saate! Kas te saate! Kas te saate!" 

Aitäh!

Lea Maiberg